



**LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”
TÂRGU JIU**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

TÂRGU JIU, Strada ISLAZ, Nr.2

Telefon / Fax: 0253-215550

E-mail: cthc_tgjiu@yahoo.com

Nr.

Aprobat în C.A din

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”

2022 – 2027

REVIZUIT 2025

Planul operațional pentru anul școlar 2025 - 2026

Cuprins

<i>Argument</i>	1
Capitolul 1. Context	2
1.1. Scurt istoric	2
1.2. Misiunea și viziunea	2
Capitolul 2. Analiza nevoilor	4
2.1. Analiza mediului extern	4
2.1.1. Analiza de tip P.E.S.T.E	4
2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT	9
2.1.3. Analiza mediului economic și implicații pentru IPT	10
2.1.4. Piața muncii	11
2.2. Mediul intern. Autoevaluarea	12
Profilul liceului	12
2.2.1. Predarea și învățarea	15
2.2.2. Resurse materiale	16
2.2.3. Resurse umane	19
2.2.4. Rezultatele elevilor	22
2.2.5. Dirigenție. Consiliere și orientare	27
2.2.6. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	28
2.2.7. Calificări și curriculum	30
2.2.8. Parteneriate și colaborare	31
2.2.9. Promovarea imaginii liceului	32
2.2.11. Analiza S.W.O.T	34
2.2.12. Cultura organizațională	36
Capitolul 3. Planificare strategică	37
3.1. Ținte strategice	39
3.2. Opțiuni strategice	41
3.3. Planul de dezvoltare al LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” 2023 – 2027	47
Capitolul 4. Planul operațional al LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”	52
2024 – 2025	
Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare	78

ARGUMENT

Planul de acțiune al școlii reprezintă un document de prognoză întocmit pe o perioadă de cinci ani pe baza indicatorilor naționali și europeni și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Acest plan are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Planul de acțiune al școlii reprezintă parte a planului de dezvoltare a unității de învățământ, realizat cu scopul de a corela oferta de educație și formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune din perspectiva următorilor 5 ani.

Planul de acțiune al școlii descrie modul în care unitatea școlară:

- Va contribui la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale;
- Va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- Va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite;
- Va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- Va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- Va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- Va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- Va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor școlare.

Scopul principal al PAS este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat o decizie de dezvoltare a unității de învățământ adecvată implementării politicilor din domeniu, agreeată și susținută de personalul școlii și de principalii factori interesați, care să conducă decidenții la planificarea și alocarea resurselor necesare punerii în practică.

Corelarea ofertei cu cerințele previzionate ale pieței muncii și rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională sunt de asemenea decisive în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională al LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”.

Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Din acest motiv se impune nevoia elaborării unei prognoze pe termen lung. Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și utilizarea resurselor, creșterea nivelului de eficiență, măsurarea continuă a progresului, îmbunătățirea continuă a calității activității.

Capitolul 1. Context

1.1. Formularea scopului / misiunii

Misiunea Liceului Tehnologic „Henri Coandă”

Misiunea noastră este să sprijinim dezvoltarea de comunități sustenabile și prospere prin oferirea de servicii educaționale care să satisfacă nevoile unei piețe a muncii aflate într-o permanentă schimbare.

Viziunea școlii:

„ Viitorul este suma pașilor pe care-i faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs.”

Henri Coandă

1.2. Profilul actual al școlii

Repere istorice

Școala noastră asigură și susține, prin mijloace specifice moderne, caracterizate prin eficiență și rezultate pozitive de lungă durată, pregătirea profesională a tinerilor, actul pedagogic și didactic înscriindu-se în seria acțiunilor și a activităților menite să confere noilor generații o nouă perspectivă, un orizont promițător și atractiv.

Astfel, pornind de la formarea, evidențierea și dezvoltarea disponibilităților și a capacităților fizice, psihice și intelectuale necesare asimilării și aplicării conținutului unui învățământ tehnologic, respectând direcțiile fundamentale ale dezvoltării personalității elevilor nostri în condițiile de libertate culturală și socială, aceștia vor putea asimila valori autentice în plan etic, estetic și moral.

Educați în spiritul libertății și al responsabilității individuale și de grup, al toleranței, al integrării, al conservării valorilor sociale și culturale în cadrul larg al realității europene și mondiale, elevii școlii noastre se vor remarca prin respect față de tradiție și continuitate etnică, dar și, în egală măsură, prin spirit de inițiativă, creativitate și receptivitate la nou, fiind capabili să asigure în cele mai bune condiții o viață comunitară normală și prosperă, atunci când vor deveni adulți.

Din punctul de vedere al calității și eficienței socio-economice, a gradului de instruire profesională, absolvenții vor fi pregătiți corespunzător pentru a continua studiile în forme variate –

învățământ superior sau postliceal – sau, în funcție de opțiunile lor, se vor putea integra pe piața muncii, având capacitatea profesională de a practica și aplica toate cunoștințele și deprinderile dobândite în procesul de educație și instruire.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” își propune să îndeplinească misiunea asumată prin cultivarea spiritului științific, prin susținerea unui învățământ modern, în consens cu noutățile tehnicii și oferta pieței muncii, prin participarea la programe europene și proiecte educative de cooperare și colaborare cu diverși parteneri educaționali și comunitari.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” urmărește realizarea prevederilor Legii învățământului 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, aplicarea cadrului european al calității, promovând un management educațional bazat pe îmbunătățirea abilităților practice, dezvoltarea gândirii tehnice a elevilor, prin implicarea acestora în proiecte variate din domeniul tehnic, ce vor conduce la o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii.

Printr-o mai strânsă legătură între școală, comunitate și părinți sperăm să creăm mediul favorabil unui înalt nivel de pregătire, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, în conformitate cu cerințele societății contemporane.

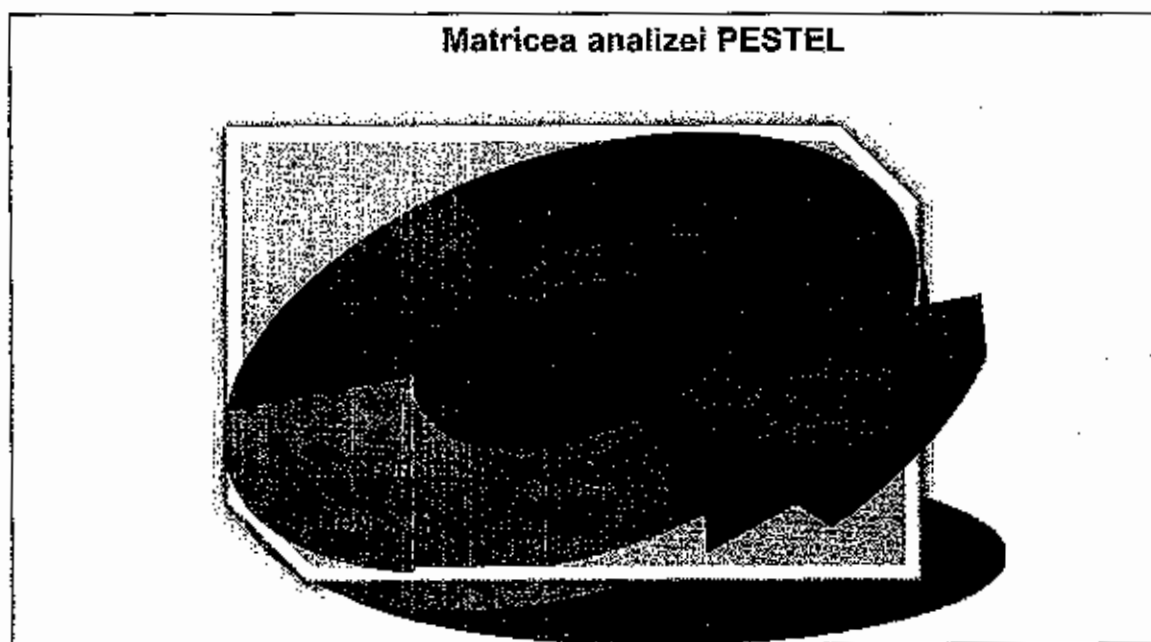
Capitolul 2. Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

Factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi ce caracterizează mediul în care școala funcționează, au un puternic impact asupra activității tuturor departamentelor stimulând sau dimpotrivă diminuând performanța instituțională și calitatea actului educativ. Schimbările legislative aduse de integrarea în structurile Uniunii Europene, evoluția tehnologică, accesul facil la informație reprezintă oportunități în eficientizarea procesului instructiv educativ. Planul de acțiune al școlii își propune realizarea unei analize obiective și amănunțite a aspectelor din mediul extern, pe care școala noastră le poate valorifica sau ameliora în scopul îmbunătățirii rezultatelor.

În acest scop s-a ales ca metodă analiza PEST(EL) care clasifică factorii externi în politici, economici, socio-culturali, tehnologici la care se adăugă și contextul ecologic în care funcționează școala, aspectul legislativ fiind analizat în cadrul fiecărui factor.

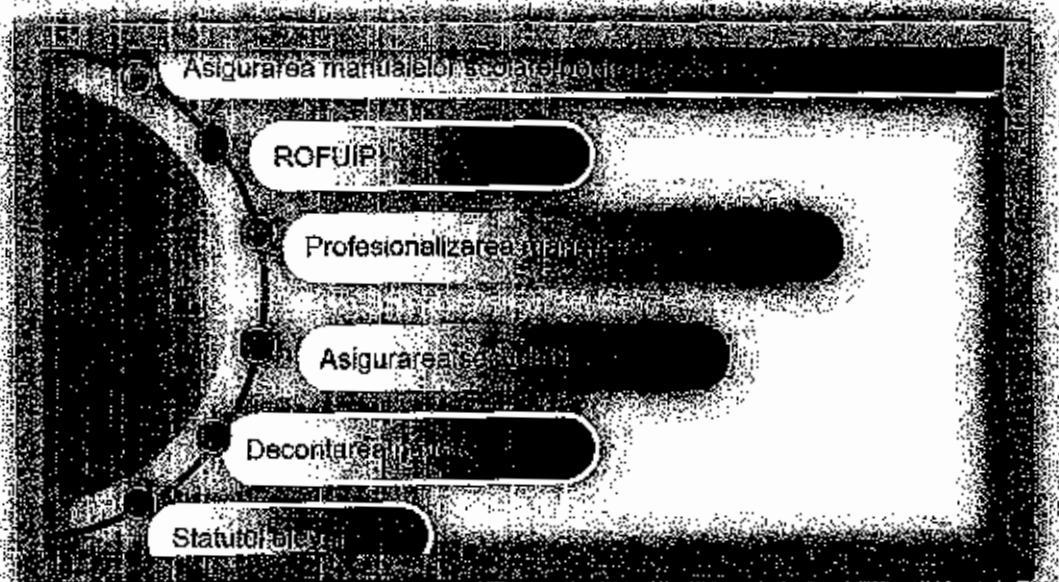


FACTORI POLITICI

Factorii politici ai analizei vor face referire la:

- politicile educaționale ale Ministerului Educației;
- riscul politic implică schimbări majore survenite ca urmare a rotației miniștrilor / conducerii județene / conducerii ISJ (schimbări de viziune a managementului);

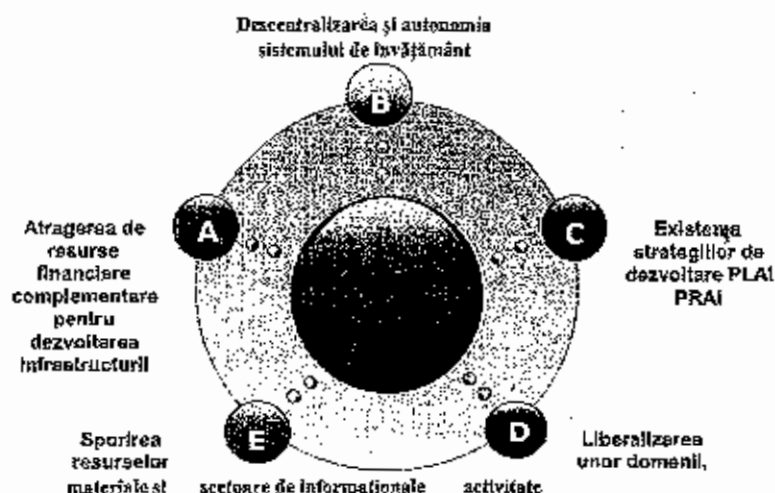
Elementele de noutate ale *politicilor educaționale* naționale includ modificări referitoare la:



În ceea ce privește politicile educaționale ale ME, noile măsuri ME au luat în calcul „**reducerea numărului actelor de corupție**” realizată prin acțiuni de prevenire și combatere (procedura de transport și de evaluare a lucrărilor în alt județ)” și „**diminuarea tensiunilor exprimate de opinia publică** referitoare la modalitatea de stabilire a notei finale în urma contestațiilor prin eliminarea prevederii conform căreia nota finală după contestații se modifică numai în cazul în care, între nota inițială și nota de la contestații, există o diferență de minimum 0,5 puncte.

De mare utilitate este implementarea treptată a programelor PNRR și PNRAS, dar și introducerea treptată a modului MATE în SIUR care va conduce la uniformizarea modului de acțiune în instituțiile de învățământ.

Cadrul legislativ specific învățământului



Prin datele de care le oferă, strategiile PLAI și PRAI permit accesul școlii la informații actualizate privind evoluția factorilor demografici, a pieței muncii etc. aducând-o mai aproape pe problemele și nevoile comunității.

Proiectele și programele finanțate de statul român sau organisme europene determină creșterea resurselor materiale și informaționale:

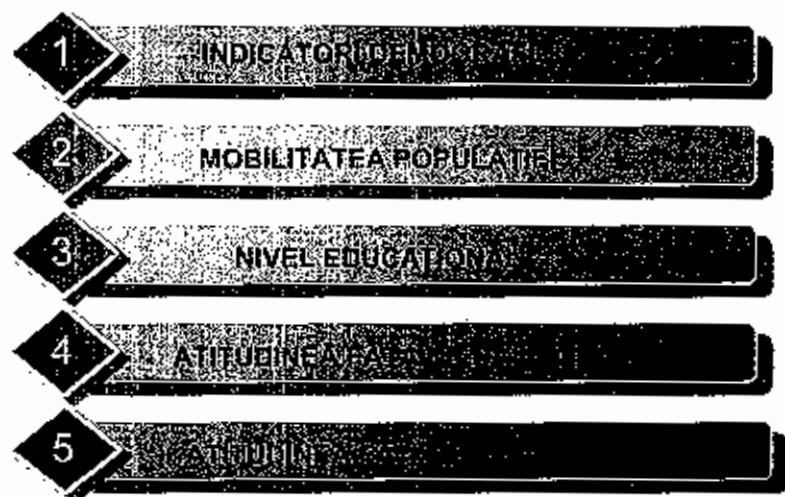
- programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor;
- programe de dotare a sălilor de sport cu echipamente sportive;
- îmbunătățirea fondului de carte SEI (sistem educațional informatizat);
- formare a personalului cu finalități de educație și formare profesională.

FACTORI ECONOMICI

Colaborarea activă dintre școală și mediile economic și de afaceri asigură **diminuarea șomajului** prin inserția unui număr sporit de absolvenți ai școlii noastre pe piața muncii fapt dovedit și printr-o **cerere mai mare de forță de muncă** calificată în specializările oferite de școala noastră.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile prin proiecte POCU sau de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

FACTORI SOCIO-CULTURALI



Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) și obiectivele de dezvoltare instituțională ale școlii noastre țin seama de așteptările comunității și iau în calcul evoluțiile mediului precizate în PLAI și PRAI.

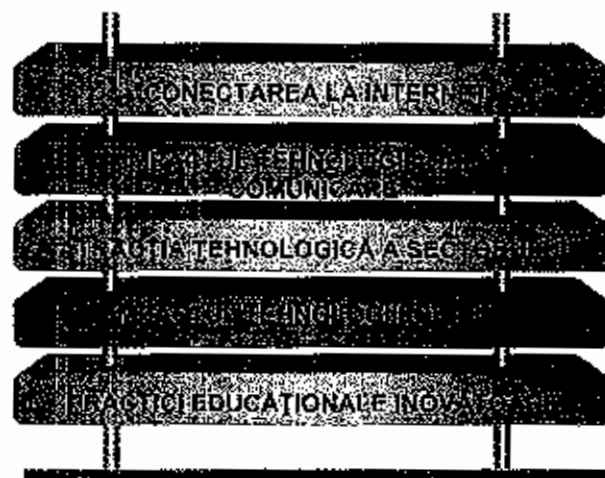
Cifrele de școlarizare sunt puternic influențate de **fluctuațiile demografice și mobilitatea populației**. Creșterea numărului de familii monoparentale și a numărului de copii aflați în îngrijirea rudelor conduce deseori la amplificarea fenomenului abandonului școlar și a ratei infraționalității în rândul tinerilor.

Modificări substanțiale s-au produs în ceea ce privește **atitudinea față de calitate**. Mediul educațional, procesele de predare-învățare-evaluare, rezultatele școlare și cele globale au fost regândite prin structurarea unui sistem al calității.

Competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) solicită forța de muncă ca indiferent de calificare să își diversifice pregătirea profesională pentru a face față cerințelor diverse ale angajatorilor.

Rolul care îi revine școlii este de a promova învățarea pe parcursul întregii vieți (adaptarea permanentă a programelor școlare) de a dezvolta atât competențele cheie cât și cele tehnice generale și specializate. Pentru aceasta, școala, în colaborare cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile mecanică și electric. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața Uniunii Europene.

FACTORI TEHNOLOGICI



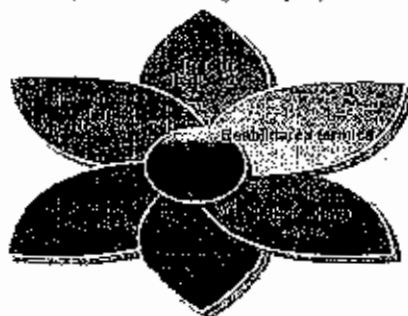
Dezvoltarea cunoașterii informaționale impune ca, frecvent, cunoștințele să fie actualizate fapt care impulsionează sistemul de formare profesională a cadrelor didactice. Liceul nostru prin **conectarea la rețeaua de internet wireless** oferă cadrelor didactice oportunitatea regândirii strategiilor didactice, simplificarea prezentării conținuturilor noi iar elevilor posibilități atractive de informare și documentare.

Dezvoltarea rețelelor virtuale și a tehnologiilor moderne de comunicare (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) conduc la eficientizarea procesului și duratei de transmitere a informațiilor și o mai bună derulare a cursurilor de instruire și formare. Utilizarea la scară largă a platformelor SEI, AEL, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, a învățământului asistat de calculator în timpul orelor susținute online a modernizat calitatea actului educațional tradițional.

Dotările laboratoarelor și atelierelor vor fi îmbunătățite și aduse la zi prin programul PNRR în care este parte și instituția noastră de învățământ, prin obținerea unei sume de **1.600.929,79 RON**.

FACTORI ECOLOGICI

Influența factorilor ecologici asupra școlii



Integrarea în Uniunea Europeană a impus respectarea de către unitățile școlare a unor **norme precise** în protejarea mediului.

În acest sens, cu sprijinul Consiliului Local s-au diversificat măsurile de protejare a mediului prin **reabilitarea termică** a clădirilor, **economisirea resurselor** de energie electrică și apă. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu atât prin activități de **sortare a deșeurilor** pe categorii respectiv plastic, hârtie, resturi alimentare, cât și prin acțiuni de educare a tinerilor pentru **evitarea poluării**, adoptarea unui **stil de viață sănătos** și prin **proiecte** derulate în colaborare cu parteneri: Crucea Roșie, Școala sanitară, proiecte Eco-școala.

2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT

La nivelul municipiului Târgu Jiu se prognozează o **descreștere** a populației tinere generată de: migrația externă și declinul demografic general, conform Direcției Județene de Statistică GORJ.

De asemenea descrește semnificativ și populația școlară cu vârstă cuprinsă între 15-18 ani cu 37,5% până în 2027. La aceeași categorie de vârstă se observă tendința de a opta în proporție de 75,7% pentru liceu teoretic.

Conform datelor prezentate mai sus se anticipează și preconizează dispariția mai multor unități de IPT.

Pentru grupa de vârstă 35-55 ani se întrevide o creștere a nevoii de formare continuă ceea ce reprezintă o oportunitate pentru IPT de a furniza programe de formare destinate adulților.

Datorită ponderii ridicate a populației masculine, liceul nostru încearcă să promoveze egalitatea șanselor oferind calificări profesionale potrivite ambelor sexe.

2.1.3 Analiza mediului economic și implicații pentru IPT

Dezvoltarea pieței imobiliare, a infrastructurii, a alimentării cu utilități (apă, energie electrică, gaze) conduce la creșterea cererii forței de muncă în construcții ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școala noastră.

Aplicarea standardelor UE în domeniul protecției mediului s-a concretizat la nivelul școlii noastre prin introducerea în oferta educațională de calificării *Tehnician ecolog și protecția mediului*.

Introducerea calificărilor *Timichigiu vopsitor auto* și *Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist* prin școala profesională s-a datorat diversificării obiectului de activitate al agenților economici care au devenit parteneri în pregătirea profesională a tinerilor.

Comerțul are un potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine.

Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Kaufland, Lidl, Penny, etc. – sunt prezente în municipiul Târgu Jiu. Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la *cerințele de mediu* pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui *parteneriat școală-agenți economici real*, indiferent de domeniul de pregătire.

Datorită acestor prognoze instituția noastră a introdus calificări noi, și anume *Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist* prin școala profesională, dar și calificări precum *Tehnician electrecian-electronist auto* și *Tehnician electromecanic*.

Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: electric, mecanic, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

2.1.4. Piața muncii

La nivelul regiunii Oltenia și implicit, a județului Gorj, se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați prin cursuri în cadrul școlilor IPT.

Ca rezultat al analizei pieții muncii, Liceul Tehnologic „Henri Coandă” a implementat următoarele măsuri:

- * Accreditarea pentru calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- * Autorizarea pentru calificarea Tehnician în activități economice.
- * Încheierea de noi protocoale de parteneriat cu agenții economici, instituțiile locale, școli generale și universități precum și continuarea celor deja existente (a se vedea planul operațional al liceului);
- * Derularea de acțiuni sistematice de orientare și consiliere a ofertei la nivelul pieței muncii, prin activitatea cabinetului consilierului psihopedagog, activități ale comisiei diriginților, utilizarea site-ului școlii, etc.

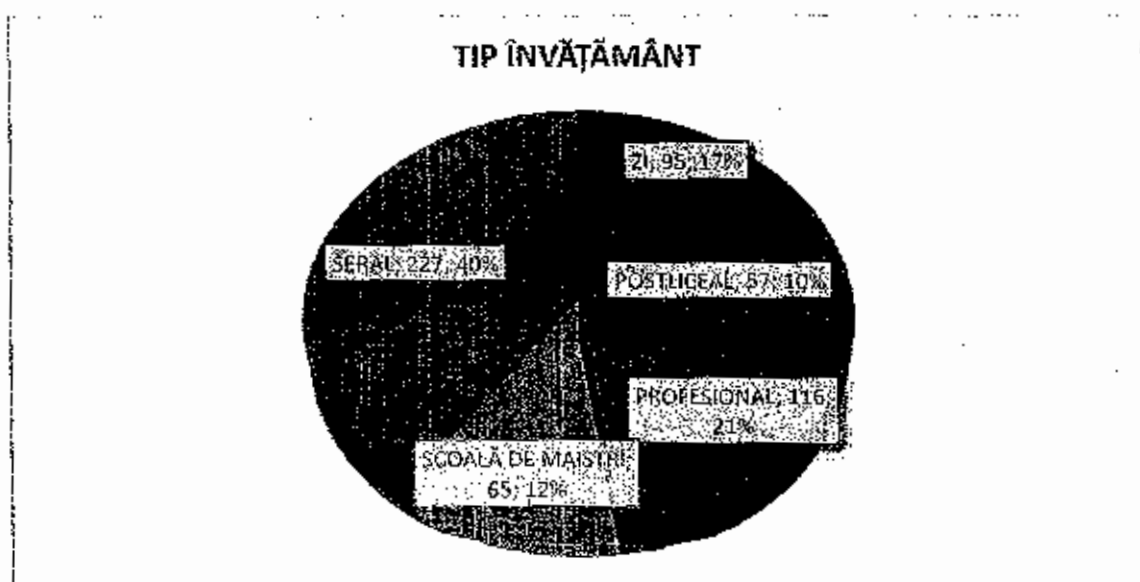
2.2. Mediul intern. Autoevaluarea

Profilul LICEULUI

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Toate cadrele didactice au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare-învățare-evaluare.

Elevii sunt consiliați pe tot parcursul școlarizării, iar cei din clasele terminale au participat în proporție de peste 55% la cel puțin o ședință de consiliere profesională.

SITUAȚIA ELEVILOR PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Având în vedere situația evoluției școlarizării se constată că în cadrul unității noastre școlare se înstruiește prioritar elevii pentru practicarea unei meserii.

În anul școlar 2025 – 2026 din totalul de 535 elevi, aparțin învățământului liceal de zi 93 (22%), 81 (78 %) învățământului profesional, 237 învățământului liceal seral, 122 școli de maiștri și învățământului postliceal.

În anul școlar 2025-2026 situația efectivelor elevilor pe formațiuni de învățare este următoarea:

NIVEL	CLASA	TIP ÎNVĂȚĂMÂNT	MOD	CLASĂ	PROFIL	SPECIALIZARE
Liceal	Clasa a IX-a A TEHNIC	Zi	Normal	1	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto
Liceal	Clasa a IX-a A RESURSE	Zi	Normal	1	Tehnic	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a X-a A TEHNIC	Zi	Normal	0,5	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a X-a A RESURSE	Zi	Normal	0,5	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto
Liceal	Clasa a XI-a A TEHNIC	Zi	Normal	0,5	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a X-a A RESURSE	Zi	Normal	0,5	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XI-a A TEHNIC	Zi	Normal	0,5	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a A TEHNIC	Zi	Normal	1	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a A RESURSE	Zi	Normal	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Profesional	Clasa a IX-a A MECANIC	Zi	Normal	0,5	Mecanic	Întreținut vopsitor auto

Profesional	Clasa a IX-a A ESTETICA	Zi	Normal	0,5	Estetica	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
Profesional	Clasa a X-a A MECANIC	Zi	Normal	0,5	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto
Profesional	Clasa a X-a A MECANIC	Zi	Normal	0,5	Electric	Electrician auto
Profesional	Clasa a XI-a A ELECTRIC	Zi	Normal	0,5	Electric	Electrician auto
Profesional	Clasa a XI-a A MECANIC	Zi	Normal	1	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto
Profesional	Clasa a XI-a B ESTETICA	Zi	Normal	1	Estetica	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
Liceal	Clasa a X-a A TEHNIC	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician mecatronist
Liceal	Clasa a XI-a A transporturi	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceal	Clasa a XI-a B transporturi	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XI-a C RESURSE	Seral	Normal	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XII-a A electromecanic	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a B electromecanic	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a C electromecanic	Seral	Normal	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XIII-a A transporturi	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician electromecanic
Liceal	Clasa a XIII-a B transporturi	Seral	Normal	1	Tehnic	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XIII-a C resurse	Seral	Normal	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Postliceal	Anul I A birotica	Zi	Normal	1		Tehnician echipamente periferice și birotică
Postliceal	Anul II A birotica	Zi	Normal	1		Tehnician echipamente periferice și birotică
Postliceal	Anul I A maistru mecanic	Zi	Normal	1		Maistru mecanic
Postliceal	Anul II A maistru mecanic	Zi	Normal	1		Maistru mecanic

2.2.1. Predarea și învățarea

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev. De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu.

Caracteristici și tendințe manifestate:

- ◊ promovarea în cadrul școlii a unui climat pozitiv, adecvat unui învățământ incluziv, încurajarea relațiilor între elevi și personalul școlii;
- ◊ promovarea egalității șanselor pentru toți elevii școlii;
- ◊ acreditarea de noi și autorizarea de noi calificări
- ◊ preocuparea cadrelor didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare destinate disciplinelor tehnice (manuale, suporturi de curs, etc), pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de învățare; participarea cadrelor didactice în cadrul comisiilor de specialitate și a grupurilor de lucru la elaborarea/revizuirea programelor și a instrumentelor de evaluare la nivel municipal și național;
- ◊ aplicarea de chestionare care vizează identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, evaluarea inițială prin teste predictive la nivel de catedre și ani de studiu; analizarea rezultatelor și stabilirea strategiilor de proiectare a activității;
- ◊ adaptarea strategiilor didactice pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor și abilităților și gradului de motivare al fiecărui elev;
- ◊ aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliu;
- ◊ utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării (rețea wireless la nivelul școlii, dotarea sălilor de clasă din corpul A cu video-proiectoare, dotarea cadrelor didactice cu laptop-uri, 2 săli de calculatoare conectate la internet);
- ◊ încurajarea și motivarea elevilor cu performanțe prin activități de popularizare a rezultatelor lor (premierea elevilor în Consiliul Profesoral);
- ◊ derularea de activități practice la agenți economici pentru a cunoaște mai bine cerințele activității la un potențial loc de muncă (contracte de parteneriat);

- ◊ consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- ◊ abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor;
- ◊ promovarea egalității șanselor; conform dosarelor de înscriere a elevilor, meseriile vizate de domeniul formării inițiale sunt atractive pentru ambele sexe;
- ◊ posibilitatea accesării de către fiecare părinte a catalogului electronic duce la eficientizarea comunicării dintre părinți și școală;
- ◊ intensificarea relației cu familiile elevilor
- ◊ îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună (Târguri educaționale, Ziua porților deschise, parteneriate cu școli gimnaziale);
- ◊ existența de autorizări pentru programe privind educația adulților.

2.2.2. Resurse materiale

O atenție specială în cadrul unității de învățământ s-a acordat asigurării bazei materiale, a mijloacelor de instruire ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesori la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculumului s-a încercat prin modul de dotare al laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, cu materiale didactice și echipamente de instruire cu manuale și tehnologii didactice de utilizare a acestora, transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Resursele materiale existente în laboratoare și ateliere sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare și ușor de înțeles, fapt care sprijină procesul instructiv-educativ. Unitatea de învățământ gestionează, menține, monitorizează și evaluează gradul de adecvare, utilizarea și siguranța a echipamentelor folosite în procesul de învățare.

Elevii utilizează resursele didactice din laboratoare, ateliere, sala de festivități (amfiteatru), bibliotecă, sală de sport etc., accesul fiind permis pe baza unui program stabilit și afișat.

Pentru domeniul electric și pentru domeniul protecția mediului, nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente de laborator, corespunde parțial cerințelor din standardele de pregătire profesională.

Deficitară rămâne dotarea cu softuri educaționale atât pentru disciplinele tehnice cât și pentru disciplinele de cultură generală (nu sunt suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales în termeni tehnici).

BAZA MATERIALĂ

SUPRAFAȚĂ TOTALĂ OCUPATĂ : 11.100 m² ;

C1 CĂDIRE LICEU

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ : 3484 m² ;

- 6 laboratoare (1 - fizică, 1 - chimie, 3 - informatică, 1 - tehnologic);
- 2 cabinete (1 - istorie, 1 - psihopedagogic);
- 18 săli de clasă;
- cabinet medical dotat corespunzător cu medicamente și instrumentar;
- 11 birouri (2 - director, 1 - comisie calitate, 3 - secretariat, 1 - contabilitate, 1 - informatician, 1 - laborant, 1 - administrație); - 2 cancelarii;
- sală de festivități;
- arhivă.

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru:

- desfășurarea cursurilor ;
- pregătirea practică de specialitate ;
- pregătirea examenelor ;
- pregătirea suplimentară a elevilor ;
- desfășurarea examenelor ;
- desfășurarea concursurilor și a olimpiadelor școlare ;
- desfășurarea activităților extracurriculare;
- desfășurarea serbărilor școlare;
- desfășurarea activităților sportive.

Toate cabinetele, laboratoarele și sălile de clasă au fost dotate cu videoproiectoare și ecrane de proiecție, table de sticlă/ albă, ecrane (unele), boxe multimedia, detectoare de fum (proiect), senzori de mișcare (proiect).

A fost dotat un cabinet tehnologic cu mobilier: mese, scaune, catedră. Cinci săli de clasă urmează a fi dotate cu mobilier nou prin PNRR. Au fost schimbate 31 camere supraveghere video de exterior și pe holuri și urmează a fi extins sistemul de supraveghere audio-video.

Laboratoarele de informatică au fost dotate cu laptopuri care au software cu licență.

Au fost dotate laboratoarele, cabinetele și atelierile cu truse de prim ajutor, stingătoare și pichete PSI. Se dorește a fi montată o instalație de sonorizare nouă pe holuri și în exterior.

La sala de sport au fost procurate prin intermediul DECATHLON mingi de baschet, mingi de fotbal, fluier, echipament pentru fotbal, baschet și volei.

A fost finalizat contractul pentru dotarea laboratoarelor de fizică cu truse (modul de electricitate și magnetism pentru profesor, modul de mecanică pentru profesor, modul de fenomene termice pentru profesor).

S-a realizat dotarea cu peste 50 laptopuri prin "Proiectul privind învățământul

Secundar (ROSE)", beneficiar Ministerul Educației, finanțat prin schema de granturi pentru licee și implementat de către liceul nostru în parteneriat cu Ministerul Educației.

CORPURI C5 ȘI C6 – REABILITATE ȘI MODERNIZATE PENTRU CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ: C6: 127 m² + C5: 582 m²;

- 1 Bibliotecă (C6);
- 1 Sală sport (C5);

CORP C7- urmează a fi REABILITAT, REPARAȚII urmări a seismelor ȘI MODERNIZARE PENTRU CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ : 1136 m²;

- 5 ateliere parter; toaletă, arhivă, 2 magazii, 1 birou
- 4 ateliere (în curs de dotare cu materiale și echipamente);
- Birou SSM
- Sală legislație rutieră
- Magazie

CORP C13 -INTERNAT ȘCOLAR P+3, REABILITAT PARȚIAL , SUPRAFAȚĂ CONSTRUITĂ : 618 m²

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ: 2.472 m²;

- Internatul școlar are în componență 30 camere + spălătorie, dotate cu mobilier vechi;

TEREN DE SPORT EXTERIOR, împrejurat, FĂRĂ COVOR SINTETIC

2.2.3. Resurse umane

Elevii Liceului Tehnologic „Henri Coandă” au fost îndrumați în activitatea lor de către o echipă alcătuită dintr-un număr de **38 cadre didactice**, dintre care 30 profesori sunt titulari ai liceului nostru.

Total cadre didactice: 38	
Gratul didactic	Nr. cadre didactice
Gratul I	24
Gratul II	6
Definitivat	6

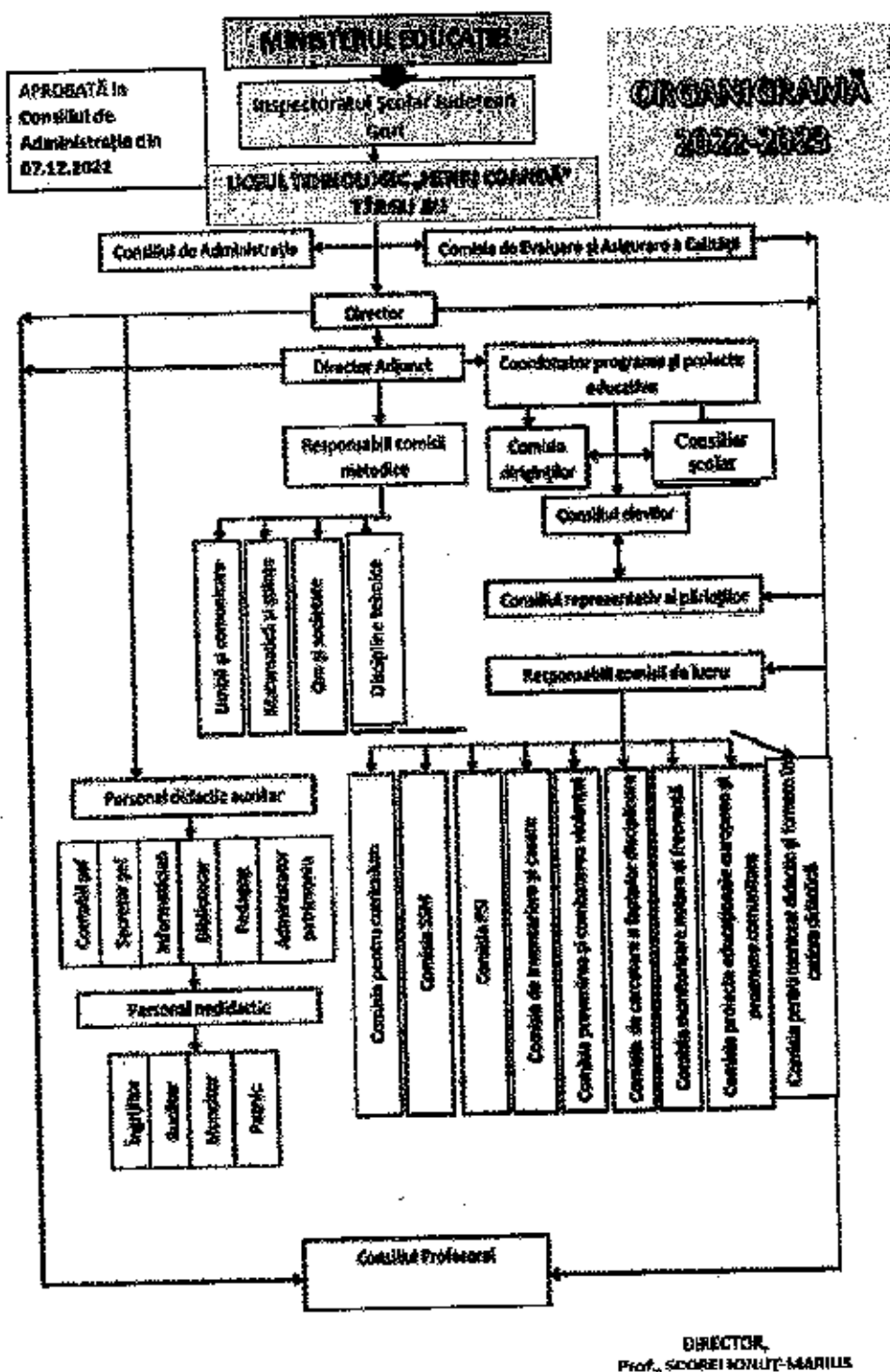
Debutant	0
----------	---

Activitatea corpului profesoral este organizată pe arii curriculare (limbă și comunicare; matematică și științe; om și societate, educație fizică și sport; tehnologii) la nivelul cărora se desfășoară activități cu un bogat conținut metodic-științific.

Activitatea la nivelul catedrelor, consemnată în documentele școlare, s-a axat pe aplicarea metodelor activ-participative în activitățile de predare-învățare, pe evaluarea atât prin metode tradiționale cât și prin metode alternative, prin pregătirea elevilor pentru participarea la diverse concursuri, olimpiade și competiții sportive. Profund implicați în ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii liceului nostru participă la sesiuni de comunicări științifice interne cât și externe, la cursuri de perfecționare, de inițiere în utilizarea calculatorului, la concursuri școlare. Buna pregătire a cadrelor didactice din liceul nostru a fost confirmată și de către rezultatele obținute la inspecțiile școlare.

În cadrul liceului nostru există cadre didactice autori de programe școlare aprobate de ME, în cadrul ariei curriculare Tehnologii, dar și cadre didactice autori de manuale ISBN / auxiliare curriculare ISBN sau elaborate cu consultanță CNDIPT. De asemenea, își desfășoară activitatea 6 profesori metodști din care 2 de cultură generală și 4 în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

Alături de colectivul didactic, în unitatea noastră școlară și-au desfășurat activitatea 10 persoane reprezentând personalul didactic auxiliar (1 secretar șef, 1 secretar, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 pedagog școlar, 1 contabil șef și 1 administrator de patrimoniu 1 pedagog 1 supraveghetor de noapte 1 tehnician atelier) și 13 persoane reprezentând personalul nedidactic (3 paznici, 4 îngrijitori, 4 muncitori calificați, 1 bucătar necalificat, 1 muncitor bucătărie).



2.2.4. Rezultatele elevilor

Monitorizarea elevilor absolvenți se face prin baza de date întocmită de către serviciul secretariat. Elevii cursurilor de liceu seral, ai școlii de maiștri și chiar o mare parte din absolvenții cursurilor de liceu zi sunt angajați și urmează cursuri de profil ca formă de perfecționare în cadrul liceului.

Rezultatele examenului de bacalaureat

Promoția	Prezenți	Reușiți	Pondere (%)
SESIUNEA Iunie – Iulie 2025	28	10	35,7%
SESIUNEA Iunie – Iulie 2024	28	10	36%
SESIUNEA Iunie – Iulie 2023	33	5	17,24 %
SESIUNEA Iunie – Iulie 2022	36	11	30,5 %

Promoția	Prezenți	Reușiți	Pondere (%)
SESIUNEA August - Septembrie 2025	19	4	21,05%
SESIUNEA August - Septembrie 2024	23	7	30%
SESIUNEA August - Septembrie 2023	29	3	11,11 %
SESIUNEA August - Septembrie 2022	21	4	19,04 %

Se observă menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat sub 50% fapt care se datorează atât elevilor cât mai ales calității precare a educației oferite acestora anterior admiterii, în ciuda eforturilor depuse de către profesorii noștri pentru pregătirea suplimentară a elevilor.

Examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal tehnic a fost organizat astfel:

CERTIFICARE COMPETENȚE PROFESIONALE - NIVEL 4

CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
NOIEMBRIE 2022			
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	10	10	10
Tehnician transporturi	12	12	12
TOTAL	22	22	22
MAY-IUNIE 2023			
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	6	6	6
Tehnician transporturi	11	11	11
Tehnician mecatronist	14	14	14
TOTAL	31	22	22
IULIE 2023			
Tehnician transporturi	41	41	41
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	27	27
TOTAL	69	68	68

REZULTATE CERTIFICARE COMPETENȚE PROFESIONALE - NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ

CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
FEBRUARIE 2022			
Tehnician echipamente periferice și birotică	22	15	15
TOTAL	22	15	15
FEBRUARIE 2023			
Tehnician echipamente periferice și birotică	16	13	13
TOTAL	16	13	13
FEBRUARIE 2024			
Tehnician echipamente periferice și birotică	20	18	18
TOTAL	20	18	18

ȘCOALA DE MAÎSTRI

CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
FEBRUARIE 2022			
Maistru mecanic	31	31	31
FEBRUARIE 2023			
Maistru mecanic	24	22	22
FEBRUARIE 2024			
Maistru mecanic	31	29	29
TOTAL	176	167	167

REZULTATE CERTIFICARE COMPETENȚE PROFESIONALE - NIVEL 3 – ȘCOALA PROFESIONALĂ

CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
IULIE 2023			
Finichigiu vopsitor auto	19	19	19
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14	14	14
TOTAL	33	33	33
IULIE 2024			
Finichigiu vopsitor auto	25	25	25
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	24	24	24
TOTAL	49	49	49
IULIE 2025			
Finichigiu vopsitor auto	15	15	15
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19	19	19
TOTAL	34	34	34

2.2.5. Dirigenție/Consiliere și orientare

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Comisia metodică a dirigenților a fost constituită la începutul anului școlar 2024-2025 și cuprinde toți profesorii dirigenți din unitatea școlară.

Funcția de consilier școlar educativ este îndeplinită de către psiholog, prof. Cloșanu Raluca, iar cea de coordonator de proiecte și programe educative de către prof. ing. Albăstroiu Carmen.

- Au fost întocmite planificările anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară.
- S-a stabilit programul de activități al Comisiei metodice a dirigenților conform planificărilor.

- S-a organizat o întâlnire a profesorilor diriginți în cadrul căreia au fost discutate ROİ și ROFUIP.
- Au fost planificate și organizate ședințele cu părinții conform reglementărilor, colaborarea cu familia reprezentând un obiectiv prioritar al consilierii școlare.
- S-a stabilit programul de consultații cu părinții elevilor fiecărei clase.
- În luna octombrie profesorii diriginți au oferit un real sprijin în desfășurarea campaniei sustinută de candidații la alegerile pentru funcțiile de Președinte și Vicepreședinte al Consiliului școlar al Elevilor, precum și în desfășurarea alegerilor.
- Au fost luate toate măsurile pentru ca părinții să fie informați în scris de către diriginți cu privire la situația școlară a copiilor la sfârșitul fiecărui modul.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” derulează activități sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. În acest sens:

- Comitetele de părinți sprijină conducerea unității școlare în activitatea de consiliere și orientare și de integrare a absolvenților;
- Reprezentanți ai partenerilor sunt invitați la examenele de absolvire pentru selecție în vederea angajării absolvenților sau în diferite alte ocazii (începutul anului școlar, dezbateri în cadrul Consiliului elevilor,
- Psihologul școlii (prof. Cloșanu Raluca) sprijină activitatea de consiliere a elevilor pentru ca opțiunea acestora pentru un loc de muncă să fie făcută în concordanță cu potențialul de care dispun viitorii absolvenți.

În anul școlar 2024-2025 la cabinetul de consiliere psihopedagogică, sub coordonarea prof. Cloșanu Raluca din cadrul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” au fost consiliați individual elevi și părinți. În cadrul activităților de consiliere individuală au fost abordate probleme care țin de: cunoaștere și autocunoaștere; adaptarea elevilor la mediul școlar; optimizarea relației elevi-părinți-profesori; stil de viață sănătos; prevenirea comportamentelor agresive (antibullying); consecințele abandonului școlar; agresivitate/violență școlară.

De asemenea, au fost desfășurate o serie de activități de consiliere de grup la clasă.

În cadrul activităților desfășurate la clasă, au fost consiliați un număr de peste 300 de elevi. Principalele teme abordate în cadrul orelor de consiliere la clasă au fost: Orientarea școlară și profesională, comunicare și abilități sociale, stil de viață sănătos, managementul învățării, autocunoaștere și dezvoltare personală.

2.2.6. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabile să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe:

- Acțiuni școlare și extrașcolare ce vizează toate laturile educației;
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice-europene;
- Formarea unei conduite participative la viața socială și la protecția mediului înconjurător.

Activitatea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2024-2025, a fost centrată pe îndeplinirea obiectivelor din planul managerial:

- Implicarea Comisiei diriginților și a elevilor în activități având ca scop educația pentru sănătate, educația pentru valori, educația pentru securitate, orientarea școlară și profesională;
- Implicarea eficientă a părinților în viața școlii;
- Implicarea Consiliului școlar al Elevilor în activitatea și viața școlii;
- Proiectarea de activități extrașcolare cu specific cultural.

Evaluarea stării disciplinare în învățământ:

(Activități desfășurate pentru prevenirea violenței școlare, a absenteismului, a actelor antisociale etc.)

La nivelul unității de învățământ a fost întocmit un plan de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar care a avut ca obiective:

- Informarea și conștientizarea tuturor factorilor privind incidența fenomenului de violență în mediul școlar;
- Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament de prevenire și combatere a violenței în școală;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile neguvernamentale implicate în prevenirea și combaterea violenței/bullying-ului.
- Fiecare diriginte a desfășurat o lecție cu tema „Fără violență!” sau cu denumire echivalentă

Permanent s-a încercat îmbunătățirea disciplinei și frecvenței în școală, urmărinduse depistarea cazurilor de indisciplină, de deviere comportamentală și delinvență juvenilă și monitorizându-se frecvența elevilor. Profesorii diriginti au luat legătura cu părinții sau au trimis avertismente în scris pentru a-i informa despre situația copiilor lor.

În cazul elevilor cu multe absențe nemotivate, pe lângă informarea părinților, s-a încercat și recuperarea elevilor, prin consiliere și implicare în activități extrașcolare.

Activitatea extrașcolară

□ Tipuri de activități

- Programe internaționale, naționale, comunitare
- Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.) A se vedea graficul activităților extrașcolare atașat.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, au fost atinse obiectivele propuse la început de an școlar și fiecare diriginte a derulat permanent activități atât online cât și cu prezență fizică, efectuând demersuri pentru:

- cunoașterea elevilor sub aspectul personalității (aptitudini, abilități, interese, pasiuni, temperament, caracter, aspirații și valori);
- cunoașterea modului de integrare în școală și a randamentului școlar;
- cunoașterea mediului socio-cultural de proveniență;
- motivarea elevilor pentru pregătirea la un nivel superior în vederea susținerii examenelor finale;
- dezvoltarea capacității de autoinstruire și adaptare continuă la schimbările permanente și utilizarea optimă a resurselor personale de către fiecare elev.

Activitatea educativă a diriginților a fost orientată spre satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți integrat eficient în structura școlii, prin desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare diverse. Majoritatea profesorilor diriginți au urmat cursuri de perfecționare pentru desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

Tipuri de activități

- a. Proiecte (ale unității de învățământ, ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj care s-au derulat în unitățile de învățământ- aprecieri, disfuncționalități etc.)
- b. Programe internaționale, naționale, comunitare
- c. Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.)

2.2.7. Calificări și curriculum

☐ Liceul Tehnologic „Henri Coandă” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător și variat, diferențiat pe profiluri, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să-și însușească cunoștințe și abilități prin discipline din diferite arii curriculare (limbă și comunicare, matematică și științe ale naturii, om și societate, arte, educație fizică și sport, tehnologii);

☐ Liceul realizează parteneriate cu beneficiarul pentru dotare, consultanță tehnică, consultanță la elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile productive pentru derularea pregătirii în condiții reale de muncă;

☐ Alături de disciplinele prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național se adaugă o serie de discipline noi sau de aprofundare prin CDL (necesare însușirii unor cunoștințe din domeniul tehnic);

☐ Sunt promovate atât cunoștințele fundamentale, dar și cele de specialitate tehnică;

☐ Planul-cadru pentru învățământul preuniversitar impune organizarea curriculară pe mai multe planuri: curriculum-ul trunchiului comun, curriculum-ul diferențiat și curriculum-ul la decizia școlii, respectiv curriculum în dezvoltare locală;

☐ După consultarea elevilor de la toate clasele de liceu curs de zi, seară și a agenților economici s-a ajuns la un consens pentru CDL.

2.2.8. Parteneriate și colaborare

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități privind proiectele și parteneriatele încheiate la nivelul școlii, s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- dezvoltarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informații de interes referitoare la proiecte și programe educaționale, examene etc;

PARTENERI SOCIALI

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” are încheiate parteneriate cu firme din domeniile electric și mecanică în scopul colaborării la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală propus de școală, oferirii de sprijin pentru elevi, desfășurării practicii acestora, formării profesorilor și adulților, dotării școlii.

În vederea instruirii practice a elevilor, școala noastră a încheiat convenții de colaborare cu următorii agenți economici:

S.C. GINDANY PREST S.R.L. TG – JIU; S.C. PELASERV S.R.L.; S.C. WOLKS WAL AUTO SRL TG – JIU; P.F.A. CROICU SERVICE TG – JIU; S.C. ESTILO CRISTIN S.R.L. TG – JIU; S.C. HAIR LOVE 84 S.R.L. TG – JIU; S.C. IOANLUM, S.R.L. TG – JIU; S.C. ENOS S.R.L. TG – JIU; S.C. MECATECH S.R.L. TG – JIU; S.C. EDIMADICON AUTO S.R.L.

COMUNITATEA LOCALĂ

- stabilește legături cu organele de poliție, pompieri, jandarmerie, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și prevenirea delincvenței juvenile.
- organizează întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, părinți, oameni de afaceri, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și a organizațiilor culturale privind creșterea atractivității ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație.
- colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.
- colaborează cu Direcția de Protecție a Copilului, Crucea Roșie.

CENTRUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

- Participarea la grupuri de lucru la nivel INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ ;
- Organizarea de întâlniri ale grupului de lucru, în vederea elaborării de subiecte în cadrul Olimpiadei la disciplinele tehnice .

CONSILIUL NATIONAL DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- activități de evaluare realizate de către formatorii liceului nostru.

CASA CORPULUI DIDACTIC

- activitate desfășurată de către profesorii metodisti și formatorii școlii;
- organizarea de cursuri în cadrul colegiului, în scopul formării continue a cadrelor didactice;
- activități specifice de formare ca partener al CCD Gorj (centru de formare pentru proiectul CRED).

2.2.9. Promovarea imaginii școlii

Imaginea a fost promovată în comunitate prin crearea unui site, recunoscut prin adresa <http://cthgorj.ro/>, actualizarea permanentă a acestuia și realizarea personalizată a paginii de Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011351939370>.

Articolele publicate în presă și emisiunile prezentate de televiziuni au adus în prim plan unele dintre activitățile desfășurate în unitatea noastră școlară (TV SUD).

În paginile revistei liceului, "ARCADIA", se regăsesc preocupările cadrelor didactice și ale elevilor care își doresc să fie apreciați și care se mândresc cu acest liceu.

Prin participarea elevilor și a profesorilor la "Săptămâna meseriilor", Ziua porților deschise/Ateliere de lucru, Târgul de ofertă educațională organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Gorj, elevii școlilor gimnaziale au fost încurajați să urmeze cursurile acestui liceu cu tradiție în pregătirea tehnică. De asemenea, partenerii noștri economici, respectiv, S.C. GINDANY PREST S.R.L. TG – JIU; S.C. PELASERV S.R.L.; S.C. WOLKS WAL AUTO SRL TG – JIU; P.F.A. CROICU SERVICE TG – JIU; S.C. ESTILO CRISTIN S.R.L. TG – JIU; S.C. HAIR LOVE 84 S.R.L. TG – JIU; S.C. IOANLUM, S.R.L. TG – JIU; S.C. ENOS S.R.L. TG – JIU; S.C. MECATECH S.R.L. TG – JIU; S.C. EDIMADICON AUTO S.R.L., au desfășurat acțiuni de promovare a învățământului profesional prin mesaje și videoclipuri de prezentare a ofertei educaționale și ale beneficiilor oferite de către învățământul profesional utilizând mijloace massmedia : televiziune (Accent TV) și rețelele de socializare: Facebook sau Instagram.

Prin toate activitățile care s-au derulat pe parcursul anului școlar 2024- 2025 s-a avut în vedere:

- promovarea spiritului de creativitate și de competitivitate în rândul elevilor și al cadrelor didactice;
- popularizarea activităților de cultură generală, tehnice, sportive, cultural-artistice;
- realizarea unui flux informațional de uz intern prin intermediul materialelor publicitare, avizierelor, online pe site-ul liceului și pe pagina de Facebook ;
- organizarea de workshop – uri la nivel municipiu;
- implicarea elevilor în acțiuni umanitare, ecologice, de înfrumusețare și modernizare a spațiilor acestei unități școlare;

Un element semnificativ, demn de menționat, este acela că, prin transpunerea în practică a proiectului managerial al liceului, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Echipa managerială a încurajat inițiativele membrilor colectivului, exprimarea opiniei, manifestarea responsabilității, comportamentul decent și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ.

2.2.10. Analiza S.W.O.T

Atribute ale mediului intern	S PUNCTE TARI ➤ Personal titular calificat și înalt calificat (studii postuniversitare, majoritar gradul didactic I) ➤ Spațiu generos care permite desfășurarea de activități diverse (săli de clasă, curte interioară largă) ➤ Existența unei clădiri cu ateliere echipate cu mijloace tehnice specifice (atelier auto cu elevator, scule, strunguri, etc.) ➤ Existența unei cantine funcționale ➤ Existența unui internat funcțional pentru elevii care provin din altă localitate decât Târgu Jiu ➤ Existența unei biblioteci bine dotate ➤ Existența unor laboratoare de informatică bine dotate și funcționale (multiplicatoare, laptop-uri, PC-uri, imprimantă 3D, tv led, table „inteligente”) ➤ Existența unei săli de sport funcționale ➤ Școală de șoferi proprie cu autoturisme funcționale proprii ➤ Ofertă calificări cu mare căutare pe piața muncii pentru elevi și părinții acestora:	W PUNCTE SLABE ➤ Amplasarea într-o zonă semiperiferică a orașului ➤ Existența unor resurse financiare limitate care determină menținerea unui plan riguros de gestionare a acestor resurse ➤ Spații ample cu costuri ridicate de întreținere raportate la numărul de elevi ➤ Probleme ale instalațiilor de stingere a incendiilor din cadrul internatului de elevi. ➤ Programele de voluntariat sunt nesemnificative ➤ Reticența mare a profesorilor în ceea ce privește eficacitatea unor întâlniri cu părinții elevilor. ➤ Curriculum-ul este mult prea extins fapt ce determină reducerea timpului necesar realizării unor activități suplimentare (18 -20 de discipline/clasă care însumează frecvent 6-7 ore/ zi ca activitate a elevilor) ➤ Auxiliare și softuri educaționale insuficiente ➤ Mulți elevi provin de medii defavorizate. ➤ Întreținerea bazei materiale cu mare dificultate, cauzată de educația deficitară a elevilor în acest sens; ➤ Lipsa manualelor adaptate curriculumului și a softurilor educaționale specifice unor discipline tehnice
------------------------------	--	---

O OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea de a obține fonduri proprii prin utilizarea echipamentelor în procesele de aplicație practică (schimb ulei, verificare sisteme mecanice și electrice)
- Parteneriate cu mediul privat
S.C. GINDANY PREST S.R.L. TG – JIU; S.C. PELASERV S.R.L.; S.C. WOLKS WAL AUTO SRL TG – JIU; P.F.A. CROICU SERVICE TG – JIU; S.C. ESTILO CRISTIN S.R.L. TG – JIU; S.C. HAIR LOVE 84 S.R.L. TG – JIU; S.C. IOANLUM, S.R.L. TG – JIU; S.C. ENOS S.R.L. TG – JIU; S.C. MECATECH S.R.L. TG – JIU; S.C. EDIMADICON AUTO S.R.L.
- Parteneriatul cu Școala postliceală sanitară „CAROL DAVILA” Târgu-Jiu
- Derularea unor proiecte de interes comunitar (Programe Erasmus+)
- O piață a muncii la nivelul României și a U.E. în care cererea de resurse umane este din ce în ce mai mare (se practică echivalarea studiilor).
- Posibilitatea de a închiria sala de sport unor entități private pentru desfășurarea unor activități sportive, potrivit legii.

T AMENINȚĂRI

- Scăderea continuă a populației școlare ca urmare a declinului demografic prezent în întreaga țară
- Lipsa unui personal specializat pentru abordarea proiectelor care se pot accesa, cu finanțare de la Uniunea Europeană;
- Existența unor instituții de învățământ similare în mun. Târgu Jiu care mizează pe atragerea elevilor arondați liceului nostru prin copierea unor practici sau introducerea în oferta lor educațională a unor profile identice
- Percepția incorectă a societății civile asupra învățământului profesional dual
- Neimplicarea temeinică a părinților elevilor în sprijinirea demersurilor efectuate de către cadrele didactice în vederea ameliorării sau redresării situației școlare a elevilor
- Baza materială (mijloace didactice) învechită în mare parte
- Disponibilitate scăzută a unor părinți cu privire la rezolvarea problemelor propriilor copii.
- Lipsa a personalului pentru 1 post contabil, 2 posturi îngrijitor și a 2 posturi personal de pază
- Vacantarea a 2 posturi îngrijitor prin pensionare precum și a ½ post fochist

2.2.11. Cultura organizațională

Cultura organizației noastre școlare cuprinde *cultura echipei manageriale, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor.*

Conducerea liceului își concentrează activitatea pe dezvoltarea comunicării între departamente, cu elevii, părinții și partenerii școlii ceea ce a condus la crearea unui mediu educațional plăcut, adecvat derulării întregii activități. Cultura cadrelor didactice din școala noastră, preponderent feminină, este caracteristică pentru învățământul românesc. Elevii școlii apreciază pozitiv activitatea cadrelor didactice pe care le consideră empatic, răbdătoare, amabile și dedicate profesiei de dascăl. Principiile de bază care stau la baza codului deontologic al cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic „Henri Coandă”, cuprinse în Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Henri Coandă” sunt:

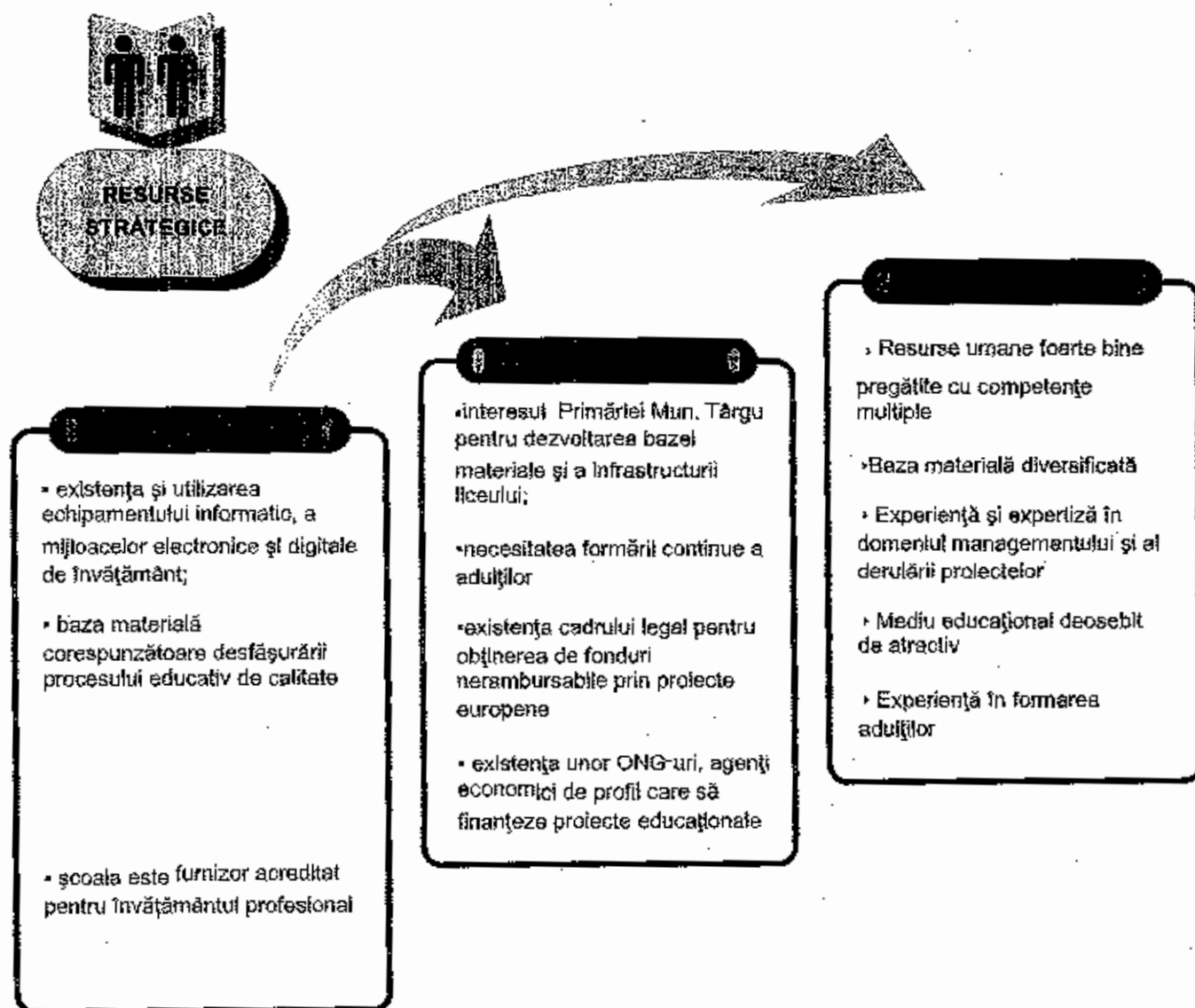
- Angajamentul față de elevi;
- Angajamentul față de profesiunea didactică;
- Comportamentul etic față de colegii de profesie;
- Angajamentul față de comunitatea școlară și socială.

Valorile dominante sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spiritul civic, cooperare, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare, generozitatea, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul față de profesie. Cultura elevilor este puternic influențată de valorile mediului familial sau ale grupului de apartenență. Elevii liceului provin din județul Gorj sau chiar din județele Vâlcea sau Hunedoara, o mare parte locuind la rude sau făcând naveta. Mulți dintre aceștia se confruntă cu probleme de ordin economic, provin din familii monoparentale (peste 60), sunt crescuți de rude și au o atitudine de indiferență față de studiu.

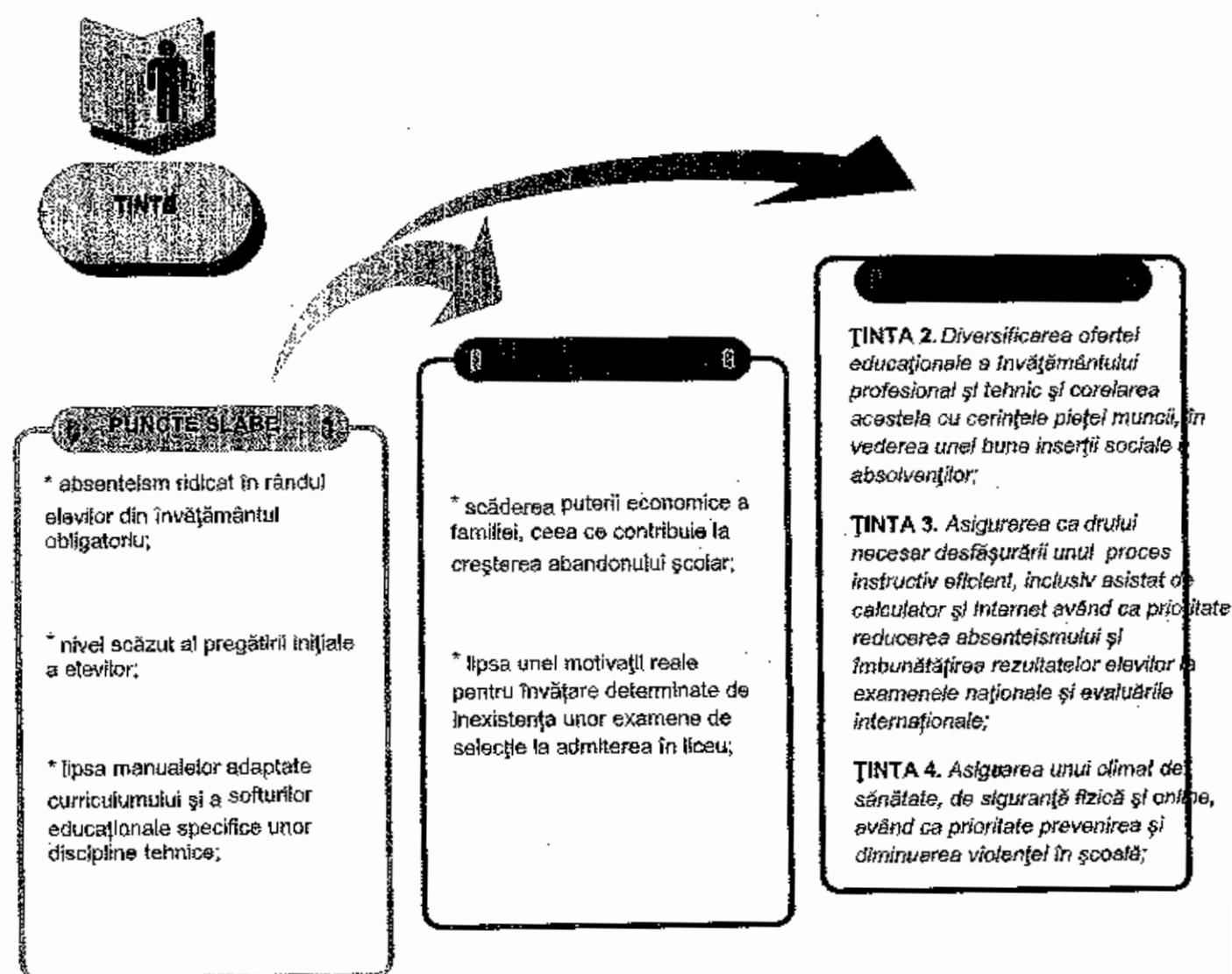
Secțiunile Regulamentului Intern al elevilor referitoare la dobândirea, exercitarea, încetarea calității de elev, drepturile, îndatoririle, interdicțiile, sancțiunile acestora etc. au ca scop conformarea la reguli, întărirea modelelor de autoritate și dezvoltarea colaborării între elevi sau între aceștia și ceilalți participanți la procesul instructiv-educativ.

Capitolul 3. Planificare strategică

Identificarea resurselor strategice



Justificarea alegerii Țintelor strategice



Rezumat al aspectelor principale care necesită a fi dezvoltate

Din analiza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic 2016-2025 (PRAI) pentru regiunea de dezvoltare SUD-VEST OLTENIA, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva viitorilor ani, precum și din analiza nevoilor identificate la nivelul unității școlare, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice (priorități) pentru perioada 2024 - 2025:

Prioritatea 1: Dezvoltarea sistemului de management al calității;

Prioritatea 2: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională;

Prioritatea 3: Adaptarea resurselor umane la dinamica sistemului național de educație;

Prioritatea 4: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură și dotare a școlii;

Prioritatea 5: Promovarea imaginii școlii;

În actualul context socio-economic și cultural, instituția noastră oferă programe de învățământ care corespund cerințelor profesionale ale elevilor și nevoilor impuse de comunitatea locală. Luând în considerare resursele materiale și umane existente, procesul de învățământ din școala noastră este organizat astfel încât stimuleze atragerea de parteneri economici care pot susține financiar dezvoltarea proiecte și programe educaționale.

O atenție deosebită se acordă promovării imaginii școlii având ca rezultat realizarea planului de școlarizare propus și dezvoltarea colaborărilor de toate tipurile.

Țintele strategice, derivate din analizele mediilor intern și extern, fundamentate pe misiunea școlii, exprimă direcțiile generale, relevante pentru întreaga comunitate educațională.

3.1. Ținte strategice

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali, în condițiile deosebite determinate de evoluția contextului epidemiologic, urmare a existenței virusului Sars CoV-2;

ȚINTA 2. Diversificarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic și corelarea acesteia cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților;

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

ȚINTA 4. Asigurarea unui climat de sănătate, de siguranță fizică și online, având ca prioritate prevenirea și diminuarea violenței în școală;

ȚINTA 5. *Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv – educativ;*

ȚINTA 6. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, comunitate publică locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri;*

ȚINTA 7. *Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente*

3.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice reprezintă abordări strategice având implicații importante la nivelul întregului proces de învățământ, prin care se stabilesc căi optime de îndeplinire a Țintelor strategice utilizând resursele strategice de care dispune școala.

ȚINTA 1. *Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali, în condițiile deosebite determinate de evoluția contextului epidemiologic, urmare a existenței virusului Sars CoV-2;*

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
☐ Diagnoza realistă a mediului extern și intern	1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului
☐ Dezvoltarea unui sistem de colectare a datelor privind traseul profesional pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții, care să asigure suficiente informații privind aspirațiile grupului țintă de elevi ai școală	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli
☐ Continuarea acțiunilor privind reducerea violenței în mediul școlar prin responsabilizarea tuturor partenerilor implicați	1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar
☐ Formarea unor echipe de lucru între catedre metodice pentru analizarea noului curriculumului și a conținuturilor CDL-urilor	2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare